



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|  | <p style="text-align: center;">Innovación</p> | Código: F1-PE3    |
|   |   | Fecha: 01/05/2015 |
|   | FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS                     | Rev.: 01          |

| Datos identificativos   |   |
|---|---|
| Título  | Proyecto "BE HEALTHY". Aprende viviendo experiencias. |
| Centro  | UEDTO "Rabanales"                                     |
| Persona responsable   | Daniel Falla Fernández                                |
| Fecha de la Buena Práctica  | 01/02/2015 hasta 15/06/2015                           |
| Resumen de la Buena Práctica  |   |
| <p>La Buena Práctica nace del proyecto europeo "Be healthy" solicitado por Azienda Sanitaria Locale Torino 3. El CDPFP "Juan Pérez Marín I" dentro del CFGS de Integración Social que incorporó la adquisición de hábitos de vida saludable a través de distintas asignaturas y contenidos teóricos, posteriormente, los alumnos debían enseñar estos hábitos a jóvenes con discapacidad intelectual a través de diferentes actividades de ocio. Los resultados obtenidos muestran un alto grado de satisfacción por parte de los alumnos, así como de los propios jóvenes con discapacidad. Estos resultados se evidencian con el aumento de las calificaciones obtenidas por los alumnos/as. Lo que demuestra la necesidad de realizar y apostar por actividades prácticas como hélice del conocimiento</p> |   |

### Justificación

Be healthy es un proyecto solicitado por Azienda Sanitaria Locale Torino 3 (ASLTo3) una entidad pública local (Unidad Local de Salud), que desarrolla un papel fundamental en la prestación de determinados servicios a los ciudadanos, como la atención primaria de la salud, prevención y promoción de las enfermedades y la protección de los grupos vulnerables (niños y adolescentes, mayores, personas con discapacidad, etc.). Dicha entidad advierte del incremento en los problemas de salud mental en jóvenes y adolescentes que se manifiestan a través de diferentes cuadros clínicos: depresión, ansiedad, trastornos de la alimentación, psicosis, abuso de sustancias, etc. Esta situación provoca un aumento en los costes de salud pública y un ambiente social incierto que puede afectar a la sostenibilidad económica del país. Además, existen evidencias científicas y experiencias de proyectos anteriores que avalan como la promoción de hábitos saludables en jóvenes favorece la salud y el bienestar emocional, incluyéndose, de esta forma, en diferentes procesos clínicos y terapéuticos.

De manera que, el interés del proyecto es compartir experiencias prácticas y metodológicas a nivel de la UE entre instituciones que utilizan actividades deportivas y al aire libre en el trabajo juvenil con el objetivo de fortalecer los enfoques innovadores que ponen los comportamientos saludables como eje central en sus modelos de intervención. Y por otra parte, involucrar a los jóvenes en una mejor comprensión de cómo los hábitos saludables y las actividades al aire libre pueden jugar un papel relevante en su vida como una manera de prevenir o cuidar su salud, así como aumentar su condición social.

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|  | <p style="text-align: center;">Innovación</p> | Código: F1-PE3    |
|   |   | Fecha: 01/05/2015 |
| FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS   |   | Rev.: 01          |

Desde Fundación Promi, se quiere participar en este proyecto a través de los ciclos formativos para darle un valor añadido a la práctica de los estudiantes. De esta forma, se les enseñará estas buenas prácticas y estos deberán de programar actividades con los usuarios jóvenes con discapacidad de la UEDTO para conseguir entre todos un ambiente de aprendizaje compartido.

### Resultados esperados


Para medir los resultados de la buena práctica se establecieron una serie de objetivos, indicadores y resultados esperados:

| Objetivo   | Indicador  | Resultado esperado | Resultado alcanzado |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Aumentar las calificaciones de los alumnos/as en el módulo evaluado                              | % de alumnos que aumentan o mantienen su calificación con respecto al trimestre anterior | 80%                |                     |
| Obtener una alta satisfacción del alumnado en la buena práctica                                  | % de satisfacción del alumnado igual o superior a 3 en una escala del 1 al 4             | 80%                |                     |
| Conseguir una alta satisfacción de los jóvenes con discapacidad intelectual en la buena práctica | % de satisfacción de los usuarios/as igual o superior a 3 en una escala del 1 al 4       | 80%                |                     |

### Enfoque

El Centro Docente Privado de Formación Profesional “Juan Pérez Marín I” de la Fundación PROMI comenzó su andadura en el curso 2009/2010. Desde sus inicios, el centro ha apostado por un aprendizaje basado en la práctica. Por ello, la mayor parte del profesorado son profesionales de la Fundación y un gran número de actividades prácticas las realizan con usuarios reales del centro.

Con el slogan y la filosofía “aprende viviendo experiencias” el centro pretende que el alumnado adquiera experiencia desde el primer momento que se inicien en su formación profesional, y que esta experiencia este apoyada y respaldada con un profesorado que maneje tanto la docencia como la práctica profesional. Sin duda, la teoría y la práctica conforman dos realidades de gestión del conocimiento distintas pero complementarias que

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|  | <p style="text-align: center;">Innovación</p> | Código: F1-PE3    |
|   |   | Fecha: 01/05/2015 |
|   | FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS                     | Rev.: 01          |

enriquecen al alumnado y le permite desarrollar unas mejores competencias profesionales por ello debemos de construir puentes intermedios que unan estas dos realidades metodológicas.

Por otra parte, existen estudios científicos que avalan la necesidad de realizar prácticas que complementen las explicaciones teóricas como nuevo modelo de docente del siglo XXI (Álvarez, 2015; Linuesa, 2009; Perrenoud, 2001).

De manera que, desde nuestra filosofía y respaldado por las contribuciones científicas iniciamos esta buena práctica.

## Despliegue

La Buena Práctica se inicia tras la participación a una visita a “Brent Center” en Londres dentro del proyecto europeo “Be healthy” promovido por la Azienda Sanitaria Locale Torino 3 (ASLTo3). Con motivo de la visita se realiza una reunión con el claustro de profesores del CDPFP “Juan Pérez Marín I” y con el Equipo Técnico de UEDTO PROMI-Rabanales para la aprobación del proyecto e inicio del mismo.

### Planificación (Febrero 2015)

Se realizan varias reuniones dentro del claustro de profesores donde se determina la metodología, contenidos, temporalización, recursos y evaluación de las actividades y se nombra un responsable.

Se realizan varias reuniones con el Equipo Técnico del Centro UEDTO PROMI-Rabanales donde se explica el alcance del proyecto y los objetivos del mismo, así como las actividades y temporalización de las mismas.


Finalmente, se aprobó la realización de las actividades por parte de ambos centros.

### Ejecución (Marzo-Junio 2015)

La buena práctica se desarrolló principalmente dentro del módulo “habilidades de autonomía personal y social” y combinó teoría con prácticas.

De manera que, tras exponer los objetivos del proyecto se establece 5 grupos de cuatro estudiantes con una temática diferente pero relacionada con la vida saludable: deporte, baile, relajación, senderismo y risoterapia.

1. Cada grupo buscó información sobre su temática (aprendizaje por descubrimiento) y prepararon una clase para jóvenes con discapacidad intelectual.
2. Además, organizaron una jornada relacionada con su temática para jóvenes con discapacidad intelectual.

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|  | <p style="text-align: center;">Innovación</p> | Código: F1-PE3    |
|   |   | Fecha: 01/05/2015 |
| <p style="text-align: center;">FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS</p>                      |   | Rev.: 01          |

3. Finalmente, realizaron un video sobre todo el trabajo realizado que será presentado en Turín (Italia) a finales de año.

Evaluación (Junio 2015)

Durante toda la ejecución hubo un seguimiento del profesor que iba retroalimentando las actividades del alumnado. Los alumnos, también, recibieron retroalimentación de sus propios compañeros y de los usuarios con discapacidad.

Al finalizar todas las actividades los alumnos eran evaluados a través de:

- Una puntuación del grupo
- Una puntuación individual

Los criterios establecidos fueron los siguientes:


- Resultado
- Participación
- Interés
- Creatividad
- Coherencia
- Asistencia

Finalmente, se pasaron encuestas de satisfacción de la buena práctica, que está recogida dentro de nuestro proceso de innovación, al alumnado y a los usuarios con discapacidad intelectual que participaron en el proyecto.

**Resultados alcanzados**

Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

| Objetivo  | Indicador  | Resultado esperado | Resultado alcanzado |
|---|--|--------------------|---------------------|
| Aumentar las calificaciones de los alumnos/as en el módulo evaluado | % de alumnos que aumentan o mantienen su calificación con respecto al trimestre anterior | 80%                | 94,73%              |

|   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|
|  | <b>Innovación</b> | Código: F1-PE3    |
|   |                   | Fecha: 01/05/2015 |
| <b>FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS</b>  |                   | Rev.: 01          |

|  |  |     |      |
|--|--|-----|------|
| Obtener una alta satisfacción del alumnado en la buena práctica                                  | % de satisfacción del alumnado igual o superior a 3 en una escala del 1 al 4       | 80% | 100% |
| Conseguir una alta satisfacción de los jóvenes con discapacidad intelectual en la buena práctica | % de satisfacción de los usuarios/as igual o superior a 3 en una escala del 1 al 4 | 80% | 100% |

El indicador de rendimiento utilizado nos muestra que casi un 95% de los alumnos/as aumentaron sus calificaciones con respecto a los anteriores trimestres. Por lo que, se evidencia un mejor rendimiento de los alumnos ante prácticas en un contexto real y dentro de un proyecto europeo que frente a un contexto simulado o supuestos prácticos. Esto repercutió positivamente en su nota final del trimestre.

Los indicadores de satisfacción indican que tanto el alumnado como los jóvenes con discapacidad se sienten satisfechos ante este tipo de prácticas inclusivas. Cabe destacar, que el 100% de los usuarios con discapacidad y del alumnado expresaron como satisfecha o muy satisfecha cada una de las 10 actividades que realizaron. En observaciones, los alumnos evaluaron como muy positiva la actividad y consideraron que este tipo de actividades fomenta notablemente la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes dentro del módulo. Mientras, los jóvenes con discapacidad tienen un gran interés en que se repitan este tipo de actividades.


### Revisión y mejora continua

Para la evaluación de los resultados de la buena práctica se tuvieron en cuentas las calificaciones de los alumnos en el módulo de “habilidades de autonomía personal y social” en los dos anteriores trimestres, como indicador de rendimiento.

Del mismo modo, se utilizó la encuesta de satisfacción de buenas prácticas tanto al alumnado como a los jóvenes con discapacidad. Esta encuesta contiene 4 ítems relativos al aprovechamiento, originalidad, satisfacción y desarrollo de la buena práctica. Además, contiene dos preguntas abiertas: una para explicar o aclarar, si lo desea, el porqué de sus puntuaciones y la segunda para realizar sugerencias de mejora.

Algunas de las mejoras identificadas para el futuro son las siguientes:

- Ampliar la práctica a otros colectivos sociales como menores, mayores, personas en riesgo de exclusión, enfermos mentales, etc. Para ello, se debe establecer alianzas con otras entidades que trabajen con dichos colectivos.

|  |                           |                   |
|--|---------------------------|-------------------|
| <br>fundación promi | Innovación                | Código: F1-PE3    |
|  | FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS | Fecha: 01/05/2015 |
|  |                           | Rev.: 01          |

- Establecer el mismo procedimiento para otras temáticas afines como: habilidades comunitarias, habilidades sociales, habilidades para el trabajo, etc.
- Realizar estudios que validen los resultados obtenidos.